# كيف ينمو طفلي؟

## دليل العاملين مع طفل ما قبل المدرسة

(الميلاد – ٤ سنوات)


جمع وإعداد:

**د. همَّام بن عبدالرحمن الحارثي**

دكتوراه في أصول التربية | خبير مرحلة الطفولة


يوليو ٢٠٢٠م

## مقدمة

بسم الله، الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله ..

التربية عملية مستمرة ، والحرص على تربية الأطفال هو بداية صحيحة للعملية التربوية الممتدة بامتداد حياة الإنسان .

تزداد أهمية تربية الأطفال فيه الوقت الذي انشغل في كثير من الآباء والأمهات عن مهمتهم كمربين، وقل اهتماهم للتأهل في الجانب التربوي، واغفلوا الجوانب التي ترتقي بالإنسان، وحرصوا على الجوانب الرعوية التي اعتقدوا أنها هي التربية .

التربية تحتاج إلى معايشة، وتحتاج إلى صبر، التربية عملية واقعية، تنطلق من خلال الاحتياج، وترتكز على المنهج الصحيح، وتتسم بالواقعية .

في هذا الملف محاولة لجمع الاحتياجات النمائية لطفل ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة من عمر الميلاد إلى سن ٤ سنوات ، مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .

الملف عبارة عن تقريب لبعض الأدلة والكتب المختصة بعلم نفس النمو، وأضفت إليها ما أرى مناسبته للعملية التربوية في مجال الطفولة، ومناسبتها للطفل في الدول العربية.

هذ الملف هو محاولة لتقريب الجوانب النمائية للعاملين مع طفل ما قبل المدرسة (آباء ، أمهات، مربين، معلمين، حاضنين)، لمعرفة العمليات والممارسات المتوقعة، والتي من ثمرتها أنها تحد من الخطأ، وتؤسس التربية بطريقة صحيحة .

د. همَّام بن عبدالرحمن الحارثي


Dr.harthin@gmail.com


٠٥٠٤١٠٠٣٢١

## كيف نستفيد من هذا الدليل ؟

**يمكن الاستفادة من هذا الدليل من خلال تفعيل النقاط التالية:**

**- مدارسته مع المربين والمهتمين بشأن الطفولة .**

**- قراءة الدليل من الأب والأم في مرحلة الحمل، تهيأة لاستقبال الطفل الأول .**

**- تقديم الدارسات والأبحاث المطورة لموضوع النمو في مرحلة الطفولة .**

**- تحويل المادة العلمية إلى دورة تدريبية وتقديمها للآباء والأمهات .**

**- تطوير برامج تربوية قائمة على الجانب العلمي الوارد في الدليل .**

**- تبني طباعة ونشر الأدلة المساعدة للعملية التربوية.**

**- عمل قائمة بالمتوقعات النمائية، لتمييز المراحل المختلفة لعملية النمو عند الطفل .**

**- اقتراح الأنشطة المناسبة للعملية النمائية وتطبيقها في المحاضن التربوية .**

**- ..................................................................................................**

**- ..................................................................................................**

**- ..................................................................................................**

# من الميلاد
# إلى عمر (٦ أشهر)

## التطور الجسمي – الحركي

## للفئة العمرية من الميلاد إلى عمر ستة أشهرًا

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يظهر استجابة جسدية تلقائية انعكاسية لاإرادية لمثيرات محددة | ١,١ يدير رأسه نحو مصدر اللمس بالقرب من زوايا الفم مظهراً القدرة على المص (المنعكس الجذري) من الولادة إلى شهرًاين تقريباً .<br>٢,١ يمص ما يقترب من فمه (منعكس المص) من الولادة إلى شهرًاين تقريباً .<br>٣,١ يقبض براحة يديه على ما يلمس باطن كفه (منعكس القبض) من الولادة إلى ثلاثة أشهرًا تقريباً .<br>٤,١ يحاول رفع رأسه إلى أعلى وفتح فمه وإغلاق عينيه عند الضغط على كفيه وهو مستلقي على ظهره (منعكس بابكين) من الولادة إلى ثلاثة أشهرًا.<br>٥,١ يجفل رافعاً ذراعيه للأعلى ويعيدها محركا رأسه إلى الوراء (منعكس مورو) من الولادة إلى الأربعة أشهرًا تقريباً<br>٦,١ تنفرج أصابع القدم إلى الخارج عند لمس باطن قدمه (منعكس بابنسكي) من الولادة إلى أربعة أشهرًا تقريباً .<br>٧,١ يرفع قدماً بعد الأخرى في حركة الخطو عندما تلامس أحدى قدميه سطح مستوي (منعكس الخطو) من الولادة إلى أربعة أشهرًا تقريباً . |

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الكبيرة)

## للفئة العمرية من الميلاد إلى عمر ستة أشهرًا

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يتحرك بشكل هادف ومتناسق | ١,١ يحرك رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه .<br>٢,١ يحرك جسمه باتجاه معاكس لحركة رأسه .<br>٣,١ يرفع رأسه للأعلى لفترة قصيرة .<br>٤,١ يرفع رأسه بمستوى أعلى من مستوى جسمه عادا كتفيه للأمام . |

| | |
|---|---|
| | ٥،١ يرفع رأسه وصدره للأعلى مستنداً على ذراعيه عندما يكون منبطحا على بطنه .<br>٦،١ يرفع رأسه مراقباً قدميه .<br>٧،١ يحرك جسمه كله عندما يكون مستلقيا على ظهره .<br>٨،١ يقلب جسمه على ظهره عندما يكون منبطحاً على بطنه وبالعكس .<br>٩،١ ينقل يديه من الجوانب ليضعها على صدره .<br>١٠،١ يقفز قفزات صغيرة إذا ما حيل عموديا على سطح ثابت .<br>١١،١ يضرب بقدميه ( يرفس بقوة محركا قدميه بالتبادل ) .<br>١٢،١ يتمكن من الوصول إلى قدمه من خلال ثني جذعه .<br>١٣،١ يقف مسنداً نفسه لذراعين مهدودتين رافعاً جسمه عندما يكون منبطحاً على بطنه.<br>١٤،١ يثني مفاصل ذراعيه ويديه .<br>١٥،١ يثني مفاصل ذراعيه بشكل أكبر عن ساقيه .<br>١٦،١ يحرك ذراعيه بقوة ونشاط وبشكل هادف رافعا ذراعيه لكي يُحمل . |
| ٢. يظهر تناسقاً وتوازناً حركياً | ١،٢ يحافظ على رأسه بشكل ثابت إلى حد ما عند رفعه لوضع الجلوس .<br>٢،٢ عند بقائه جالساً يكون الظهر مستقيماً إلا في منطقة أسفل الظهر .<br>٣،٢ يجلس بمساندة، محركا رأسه من جهة أخرى مستطلع ما حوله .<br>٤،٢ يجلس لوحده مستنداً على يده .<br>٥،٢ يظهر توازناً وتحكماً جيداً لرأسه وهو في وضع الجلوس .<br>٦،٢ يحافظ على وضعية الوقوف بشكل ثابت عند لمس قدميه لسطح ثابت .<br>٧،٢ يرتكز بثقله على قدميه ويثني القدمين معاً للأعلى وللأسفل إذا أنزلناه على سطح ثابت . |

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الصغيرة)

## للفئة العمرية من الميلاد إلى عمر ستة أشهرًا

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يسيطر على عضلاته الدقيقة | ١,١ يراقب يديه .<br>٢,١ يحاول الوصول إلى الأشياء بيديه وأصابعه .<br>٣,١ يبدأ باستخدام قبضته للإمساك بالأشياء .<br>٤,١ يلعب بأصابعه .<br>٥,١ يضع أصابعه ويديه في فمه .<br>٦,١ يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه .<br>٧,١ يلتقط الأشياء بيديه .<br>٨,١ يمسك بـ (خشخيشة) لفترة قصيرة قبل إسقاطها .<br>٩,١ يمسك بالأشياء بكلتا يديه .<br>١٠,١ يمسك الأشياء، مستخدما إبهامه وبقية أصابعه .<br>١١,١ يستطيع أن يمسك مكعباً بيده .<br>١٢,١ يتعلم أن يرمي الشيء من يده عندما يريد . |

## التطور الجسمي – الحركي (الصحة والسلامة العامة)

## للفئة العمرية من الميلاد إلى عمر ستة أشهرًا

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يعبر عن حاجاته الجسمية بما يتناسب مع عمره | ١,١ يبحث عن حلمة الثدي أو زجاجة الحليب .<br>٢,١ يرضع بشكل جيد .<br>٣,١ ينام معظم الوقت (١٩) ساعة .<br>٤,١ يبكي عندما يكون ( متألم، مبلل، جائع، مريض) .<br>٥,١ يتضايق من الضجيج العالي .<br>٦,١ يقضي حاجته بشكل منتظم .<br>٧,١ يتقبل الاستحمام والروتين اليومي بشكل منتظم . |

| | |
|---|---|
| | ٨,١ يستجيب بالاسترخاء عند تنظيفه .<br>٩,١ يبدأ بتناول الأكل الصلب .<br>١٠,١ يلمس نفسه عندما يشعر بالألم . |

## الجانب المعرفي

## للفئة العمرية من الميلاد إلى عمر ستة أشهرًا

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يحافظ على الانتباه: ينتبه إلى ما يراه وما يسمعه | ١,١ يستجيب لصوت التصفيق المفاجئ .<br>٢,١ يستجيب (يدير رأسه) لصوته رقيق قريب منه<br>٣,١ يدي عينيه نحو مصدر الصوت<br>٤,١ يتابع بعينيه جسها متحرك<br>٥,١ يدير رأسه عند سماع صوت أمه<br>٦,١ يتمكن من رؤية الوجوه على بعد ٢٠ سم<br>٧,١ يلفت انتباهه بعض الألوان (الأحمر والأزرق)<br>٨,١ يبدي ردة فعل لاختفاء وجه شخص .<br>٩,١ يبحث عن الأشياء المغطاة جزئياً .<br>١٠,١ يصغي للحديث .<br>١١,١ يفضل أن ينظر إلى الوجوه البشرية والأشياء المجسمة .<br>١٢,١ يتابع الأشياء المتحركة لمدة قصيرة إذا كانت ضمن رؤيته .<br>١٣,١ يظهر بعض الاهتمام بالأصوات ويتوقف عن مص الرضاعة من أجل الإصغاء إلى الأصوات .<br>١٤,١ يستجيب مرحاً لصورته بالمرأة . |
| ٢. يطور فهماً أولياً لكيفية استخدام الأشياء من حوله: يكتشف الأشياء باستخدام جميع حواسه | ١,٢ يتفحص الأشياء من حوله .<br>٢,٢ يستكشف الألعاب من خلال الإمساك بها ، ومصها، وهزها، وضربها بقوة .<br>٣,٢ ينظر إلى الأشياء ويميل جسمه نحوها ليلمسها . |

| | |
|---|---|
| ٣. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة: يستكشف الأشياء ويلاحظ كيف تعمل ؟ | ١,٣ يدرك أن هز أو ضرب الألعاب يصدر أصواتاً .<br>٢,٣ يبدي سعادة عند رؤيته لزجاجة الحليب .<br>٣,٣ يكرر السلوكيات الممتعة مثل هز الخشخيشة . |
| ٤. يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء : يستكشف الأشياء مستخدماً جميع حواسه | ١,٤ يصل للأشياء باستخدام اليد بكاملها .<br>٢,٤ يلمس الأشياء القريبة منه ( أصابع الأم أثناء حملها له، ...)<br>٣,٤ يتتبع جسمًا متحرك صعوداً ونزولاً، أو من جانب إلى آخر يدور أمامه . |
| ٥. يطور استراتيجيات حل المشكلة: يبدي وعياً بوجود مشكلة | ١,٥ يتضايق من الضجيج العالي .<br>٢,٥ يبكي عندما يبلل نفسه .<br>٣,٥ يركل الغطاء بقدمه إذا علقت به . |
| ٦. ينغمس في اللعب الإيهامي: مراقبة سلوك الاخرين | ١,٦ يراقب وجه الأم أثناء حديثها معه .<br>٢,٦ يتبع الأم أو مقدمة الرعاية أثناء مرورها بالمكان .<br>٣,٦ يحدق بالأطفال الآخرين الذين يلعبون بالقرب منه . |

## الجانب اللغوي

### للفئة العمرية من الميلاد إلى عمر ستة أشهرًا

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يطور مهارة اللغة الاستقبالية: يبدي اهتماماً بحديث الآخرين | ١,١ يستجيب للأصوات الإنسانية ذات الذبذبات العالية .<br>٢,١ يفضل الاستماع للأصوات الإنسانية .<br>٣,١ يراقب وجه المتكلم .<br>٤,١ يستجيب لمن يتكلم معه مديراً رأسه ومبتسماً .<br>٥,١ ينظر حوله باحثاً عن مصدر الصوت .<br>٦,١ يتوقف عن الأنين عندما نحادثه بصوت هادئ . |
| ٢. يطور مهارة اللغة التعبيرية: يستخدم تعبيرات الوجه وأوضاع الجسم والحركة وأنواع من البكاء أو | ١,٢ يعبر عن نفسه من خلال الصراخ وتعبيرات الوجه .<br>٢,٢ يبدأ بإصدار أصوات غير مفهومة .<br>٣,٢ يضحك .<br>٤,٢ يبتسم ويصدر صوت (هديل) لكي يبدأ ويحافظ على استمرارية التواصل مع مقدمة الرعاية . |

| التلفظ لغايات التواصل | ٥,٢ يكرر الأصوات التي يصدرها .<br>٦,٢ يغير من طبقة صوته ومستواه .<br>٧,٢ يبدأ بتقليد الأصوات .<br>٨,٢ يناغي بشكل تلقائي أو استجابة لحديث الأم .<br>٩,٢ يبدأ المناغاة باستخدام مقطع واحد وبأصوات شبيهة بأصوات أحرف العلة .<br>١٠,٢ يتمكن من إصدار معظم أصوات أحرف العلة وعدد من أصوات الأحرف الساكنة / الصحيحة .<br>١١,٢ ينوع في الأصوات للتعبير عن فرحه أو استيائه . |
|---|---|
| ٣. المشاركة في الحوار : إصدار الأصوات استجابة لتفاعل يبدأه الكبار | ١,٣ يناغي عندما يتكلم معه شخص .<br>٢,٣ يناغي ويبتسم لطفل آخر .<br>٣,٣ يضحك عندما تتوقف فجأة عن الكلام أثناء حديثك معه .<br>٤,٣ يرفع يديه لكي يعلن عن رغبته في أن يُحمل . |

## المهارات الاجتماعية – الانفعالية

### للفئة العمرية من الميلاد إلى عمر ستة أشهرًا

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ا. يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية: يميز ويسعى نحو التفاعل مع البالغين المألوفين بالنسبة له | ١,١ ينظر الطفل إلى الأفراد الذين يبادرونه الحديث أو اللعب معه .<br>٢,١ يميز الأم وبعض أفراد العائلة .<br>٣,١ يبحث عن الكبار من حوله وكأنه يناديهم للعب معه من خلال البكاء أو المناغاة أو الابتسام .<br>٤,١ يميز صوت الأم أو الأب .<br>٥,١ يميز بين الصوت الغاضب والصوت الهادئ .<br>٦,١. يشعر بالراحة لرؤية وجوه الناس .<br>٧,١ يستخدم التواصل البصري لكي يبدأ التفاعل ويستمر فيه أو يوقفه.<br>٨,١ يثبت عينيه على مقدمة الرعاية عند إرضاعه.<br>٩,١ يتوقف عن البكاء عندما تقترب منه مقدمة الرعاية .<br>١٠,١ يتقبل الروتين اليومي ويرتاح له (الاستحمام) .<br>١١,١ يستدير نحو صوت المتكلم . |

| | |
|---|---|
| | ١٢,١ يستجيب بارتياح عند حمله .<br>١٤,١ يشارك بنشاط في التفاعل مع الآخرين من حوله (إصدار أصوات، استجابة لكلام الراشدين، وتعبيرات وجه متنوعة) .<br>١٥,١ يحاول أن يجذب انتباه مقدمة الرعاية بإصدار مجموعة من الأصوات والقيام بعدد من الحركات . |
| ٢. ينظم سلوكه:<br>يبدأ في تطوير أنماطه الخاصة بالنسبة للنوم و الأكل والحاجات الأساسية الأخرى بمساعدة الكبار | ١,٢ يعرض سلوك عدم الارتياح (في وقت محدد) ليعبر لمقدمة الرعاية على أن وقت تقديم وجبة الطعام (الحليب) قد حان .<br>٢,٢ يشعر بالارتياح عندما يجلس في حضن مقدمة الرعاية وهو يشعر بالحاجة إلى النوم وما يلبث أن ينام .<br>٣,٢ يعبر عن ضيقه عندما يكون بحاجة إلى تغيير حفاضته . |
| ٣. يظهر تعاطفا نحو الاخرين:<br>يستجيب لتعبير الاخرين عن مشاعرهم | ١,٣ يبتسم كاستجابة لابتسامة الآخرين.<br>٢,٣ يبكي عندما يسمع أصوات بكاء الأطفال الآخرين .<br>٣,٣ يهدأ عندما يشعر أن مقدمة الرعاية تنظر إليه باهتمام وحب . |
| ٤. يطور تحكماً في مشاعره الخاصة:<br>يعبر عن مشاعر و حاجات متنوعة باستخدام تعبيرات الوجه وحركة الجسم وإصدار الاصوات | ١,٤ يتواصل من خلال: البكاء، إصدار الأصوات، تعبيرات الوجه، الايحاءات، الابتسامة .<br>٢,٤ يستخدم أشكال مختلفة عن البكاء ليعبر عن حاجاته المختلفة .<br>٣,٤ يعبر عن سعادته من خلال تحريك اليدين أو الرجلين .<br>٤,٤ يهدأ في المواقف التالية: المص، الحمل، الرضاعة، سماع الصوت.<br>٥,٤ يغضب للتعبير عن حاجاته أو للحصول على المساعدة .<br>٦,٤ يبكي عندما يكون جائعاً، ويضحك أو يغاغي عندما يكون راضياً .<br>٧,٤ يعبر عن سروره (يضحك عندما يدغدغ) . |
| ٥. تطور سلوك اللعب:<br>يراقب ويستجيب للأطفال الآخرين | ١,٥ يدير رأسه نحو الطفل الأكبر الذي يغني .<br>٢,٥ يحرك ساقيه أثناء مراقبة الأطفال .<br>٣,٥ يدير نفسه إلى أحد الجوانب لكي ينظر إلى طفل آخر ينام قربه . |
| ٦. يتعلم كيف يصبح عضواً في مجموعة:<br>يظهر المتعة لتواجده مع الآخرين | ١,٦ يعبر عن سعادته لوجود طفل قريب منه .<br>٢,٦ يبتسم ويناغي عندما يكون ضمن مجموعة .<br>٣,٦ ينظر حوله عندما يُحمل، ويبتسم للأشخاص المألوفين (أطفال وكبار). |

# من عمر (٦ شهور) إلى عمر السنة (١٢ شهرًا)

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الكبيرة)

## للفئة العمرية من عمر ستة أشهر إلى عمر السنة (١٢ شهراً)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يتحرك بشكل هادف ومتناسق | ١,١ يحرك ذراعيه بنشاط ورشاقة بشكل موجه ومتناسق .<br>٢,١ يتمكن من رفع قدميه باتجاه فمه واضعاً إحدى القدمين في فمه ومن ثم قدميه معاً .<br>٣,١ ينقلب على بطنه عندما يكون منبطحاً على ظهره وبالعكس بسهولة . |
| ٢. يظهر توازناً وتناسقاً حركياً | ١,٢ يظهر تحكما في رفع رأسه وصدره .<br>٢,٢ يسند نفسه على أيدي ممتدة وكفوف مفتوحة .<br>٣,٢ يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب .<br>٤,٢ يتمكن من الجلوس على الأرض بدون إسناد .<br>٥,٢ يجلس متوازناً، ويلعب بالأشياء دون أن يقع .<br>٦,٢ يتمكن من الانحناء دون أن يفقد توازنه .<br>٧,٢ يدير جسمه ناظرا بأكثر من اتجاه أثناء التقاطه لشيء من الأرض .<br>٨,٢ يتمكن من الزحف على بطنه .<br>٩,٢ يتمكن من الجلوس على ركبتيه بإسناد بسيط لظهره .<br>١٠,٢ يطور مهارة في الزحف (بأكثر من طريقة) .<br>١١,٢ يتمكن من القفز قفزات صغيرة وهو في وضع عامودي على سطح ثابت بمساعدة (المشاية) .<br>١٢,٢ يحافظ على قدميه بوضعية الوقوف وبشكل ثابت .<br>١٣,٢ يتمكن من الوقوف إذا ما تم إسناده .<br>١٤,٢ يقف مستندا إلى الأشياء لثواني معدودة .<br>١٥,٢ يستطيع أن يجد ردفيه أو رجليه ويعشي عشية الدب بشكل متسارع. |

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الصغيرة)

## للفئة العمرية من عمر ستة أشهر إلى عمر السنة (١٢ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
| --- | --- |
| ١. يظهر تطورا متزايداً في السيطرة على عضلاته الدقيقة | ١,١ يتحكم بالإمساك بالأشياء مستخدما الإبهام في مقابل الأصابع (مسكة الكماشة).<br>٢,١ يمسك شيئا بكل يد .<br>٣,١ يطرق على (الطاولة) بما يحمل بيده .<br>٤,١ يمسك الأشياء مستخدما ثلاثة أصابع .<br>٥,١ يكرر استعمال يديه وأصابعه ويحرك الخشخيشة باستمرار .<br>٦,١ يلتقط الأشياء الصغيرة مستخدماً الإبهام والسبابة .<br>٧,١ يلتقط الأشياء ويجذبها نحوه .<br>٨,١ يشير بإصبع واحد نحو ما يريد .<br>٩,١ يصفق مقلدا بكلتا يديه .<br>١٠,١ يرمي بالألعاب بشكل متعمد .<br>١١,١ يحاول أن يتحكم بالملعقة و يأكل بيديه .<br>١٢,١ يحاول أن يرفع الملعقة إلى فمه إطعام نفسه .<br>١٣,١ ينقل الألعاب من يد لأخرى و يتابع إن سقطت من يده .<br>١٤,١ ينزع حذاءه . |

## التطور الجسمي – الحركي (الصحة والسلامة العامة)

## للفئة العمرية من عمر ستة أشهر إلى عمر السنة (١٢ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
| --- | --- |
| ١. يطور سلوكيات تكيفية صحية | ١,١ يضع يديه حول الزجاجة والكأس عندما يشرب .<br>٢,١ يستطيع مسك قطعة صغيرة من الطعام وأكلها (خبز) .<br>٣,١ يشرب بشكل جيد من الكاس مع قليل من المساعدة .<br>٤,١ يمسك الملعقة كمحاولة للأكل . |

| | |
|---|---|
| | ٥,١ يحمي نفسه من الوقوع .<br>٦,١ يتناول طعام العائلة الاعتيادي . |

## الجانب المعرفي

## للفئة العمرية من عمر ستة أشهر إلى عمر السنة (١٢ شهرًا)

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يحافظ على الانتباه:<br>يكمل نشاط معين عندما يتفاعل معه الكبار | ١,١ يأخذ مكعبات من الأم ويضعها في صندوق .<br>٢,١ يقلب صفحات الكتاب، ويتفحص الصور عندما يقرأ له .<br>٣,١ يدير رأسه باتجاه المنادي أو المتحدث . |
| ٢. يطور فهماً لكيفية استخدام الأشياء من حوله | ١,٢ يضغط على لعبة بهدف إصدار أصوات .<br>٢,٢ يمسك بكأس فارغة ويقربها من فمه مقلدا طريقة الشرب .<br>٣,٢ يحرك وعاء لإفراغ محتوياته .<br>٤,٢ يتفحص أجزاء الأشياء .<br>٥,٢ يحب أن ينظر إلى صور في كتاب ما . |
| ٣. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة | ١,٣ يربط بين تدفق الحليب ورفع زجاجة الحليب .<br>٢,٣ يربط بين الضرب على الطاولة بالملعقة وإصدار الصوت .<br>٣,٣ يربط بين رمي الألعاب من السرير والحصول على انتباه الآخرين |
| ٤. يبدي فهما اوليا نحو تجميع الأشياء:<br>يلاحظ خصائص معينة للأشياء | ١,٤ يتحسس / يفرك بأصابعه وسادة مخملية ناعمة .<br>٢,٤ يستخدم تعبيرات الوجه للتعبير عن رفضه لطعام معين .<br>٣,٤ يحاول ويحب تلمس الطعام بيديه . |
| ٥. يطور استراتيجيات حل المشكلة:<br>يقلد طرق الآخرين في حل المشكلات مباشرة | ١,٥ يحمل المنديل ويفرك به أنفه بعد أن يراك تنظف أنفك .<br>٢,٥ يزيل المعيقات من أمامه (مثل أيدي الكبار) والتي تحول بينه وبين الأشياء التي يرغب في الوصول اليها . |
| ٦. ينغمس في اللعب الإيهامي:<br>يقلد أفعال الآخرين | ١,٦ يصفق بيديه بعد رؤيته للكبار يصفقون للأصوات والنغمات .<br>٢,٦ يحرك يديه ملوحاً (مع السلامة) .<br>٣,٦ يربت على ظهر اللعبة تماما كما تربت أنت على ظهره . |

| | |
|---|---|
| ٧. يطـــــور مهـــــارة الاســترجاع والاســتدعاء لمعلومات من الذاكرة | ١,٧ يستجيب فورا عند مناداته باسمه .<br>٢,٧ يستجيب لتعليمات من خطوة واحدة .<br>٣,٧ يبحث عن الأشياء التي تتدحرج بعيداً عنه وتختفي .<br>٤,٧ يبحث عن الأشياء المألوفة و التي اختفت من أمامه ولها مكان ثابت .<br>٥,٧ يبدأ بالعثور على الأشياء المألوفة وغير المرئية والتي لها مكان ثابت .<br>٦,٧ يتمكن من العثور على جسم مخبأ تحت قطعة من الورق . |

## الجانب المعرفي – اللغوي

## للفئة العمرية من عمر ستة أشهر إلى عمر السنة ( ١٢ شهرًا )

## من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يطــور مهــارة اللغــة الاستقبالية:<br>يســتجيب للإشــارات البســيطة وللتغيــر فــي ذبذبات وشدة الصوت | ١,١ يدير رأسه عندما يسمع صوتا مألوفاً .<br>٢,١ يستمع إلى الصوت الصادر عن شخص حتى لو لم يتمكن من رؤيته .<br>٣,١ يستجيب بطرق مختلفة وفقا لنبرة صوت المتكلم والذي يألف الطفل صوته .<br>٤,١ يفهم معنى بعض الكلمات .<br>٥,١ يستجيب لطلب واحد (تعال عندي) . |
| ٢. يطــور مهــارة اللغــة التعبيرية | ١,٢ يظهر تنوعاً في المناغاة من حيث الارتفاع والذبذبة واللحن والإيقاع .<br>٢,٢ يضيف أحرفًا جديدة إلى المناغاة التي يصدرها .<br>٣,٢ يستخدم طرقًا غير لفظية للتواصل كأن يشير إلى شئ معين .<br>٤,٢ يبدأ في تكوين وتجريب بعض المقاطع .<br>٥,٢ يجمع مقطعين متشابهين معاً .<br>٦,٢ يجمع مقطعين غير متشابهين معاً .<br>٧,٢ يقلد الأصوات التي يسمعها .<br>٨,٢ يكرر الأصوات التي يسمعها .<br>٩,٢ قد يتمكن من لفظ الكلمة الأولى . |
| ٣. يســتمتع بالكتــب وأن يقرأ له:<br>يظهر الأنماط السلوكية التاليــة فــي تعاملــه مــع | ١,٣ يضع صفحة الكتاب في فمه عندما تحمله أمه هو والكتاب .<br>٢,٣ يأخذ الكتاب من الأم ويضربه على الأرض .<br>٣,٣ يجعد بيده صفحات الكتاب عند القراءة له . |

| الكتاب | |
|---|---|
| ٤. المشاركة في الحوار : يقلد ويغير في الأصوات والادعاءات عند تفاعله مع الاخرين | ١,٤ يفتح عينيه ويضحك عندما تلعب معه .<br>٢,٤ يلوح بيده مقلدا لحركة أمامه .<br>٣,٤ يقلد الأم أو المربية (يقبلها بعد تقبيله مثلاً) .<br>٤,٤ يبادل ابتسامة الكبار بابتسامة .<br>٥,٤ يظهر تعبير عدم الارتياح للوجه الغاضب .<br>٦,٤ يقبل بسرعة على الشخص الذي يظهر له الاهتمام . |

## الجوانب الاجتماعية - الانفعالية

## للفئة العمرية من عمر ستة أشهر إلى عمر السنة ( ١٢ شهرا )

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية | ١,١ يحب أن يوجه الانتباه إليه، وقد يبكي كي يحصل عليه .<br>٢,١ يزداد تعلقه بمقدمة الرعاية ويسعى إلى الحصول على انتباهها المستمر .<br>٣,١ يظهر تفضيلا لشخص معين ولأشياء معينة .<br>٤,١ يحب أن يستكشف الأماكن الجديدة بمصاحبة مقدمة الرعاية .<br>٥,١ يتجول بعيداً عن مقدمة الرعاية ضمن مسافة بسيطة ملتفتاً للخلف للتأكد من تواجدها .<br>٦,١ يظهر الدهشة والاستغراب عند سماعه أصواتًا جديدة .<br>٧,١ يستمتع بمراقبة الأطفال الآخرين والتفاعل معهم .<br>٨,١ يستمتع بالنغمات، ويقلد الحركات الإيقاعية البسيطة التي يقوم بها الآخرون مع النغمات .<br>٩,١ يقلد حركات الكبار والأطفال الآخرين (يقلد التصفيق باليدين) .<br>١٠,١ يبدأ في إدراك ذاته من خلال تعرفه على أجزاء الجسم .<br>١١,١ يستجيب عندما ينادى باسمه . |

| | |
|---|---|
| ٢. ينظم الطفل سلوكه : يستخدم تعبيرات الوجه والإشارات والأصوات التي تصدر عن الآخرين لتنظيم سلوكه | ١,٢ يراقب تعبيرات وجه مقدمة الرعاية قبل أن يقدم على سلوك معين (ابتسامة مقدمة الرعاية تشجعه على القيام بالسلوك)<br>٢,٢ يكرر السلوك إذا لاقى استحسان من مقدمة الرعاية .<br>٣,٢ يتوقف عن الاستمرار في سلوك معين إذا لاحظ عبوس مقدمة الرعاية واستخدامها لعبارة (لا تفعل) . |
| ٣. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين: يصبح أكثر وعياً لطرق الآخرين في التعبير عن مشاعرهم | ١,٣ ينتبه إلى ضحك الأطفال من حوله .<br>٢,٣ يتوقف عن اللعب عندما تعبس مقدمة الرعاية في وجهه .<br>٣,٣ يظهر ضيقاً (عدم ارتياح) إذا كانت مقدمة الرعاية متضايقة (عابسة) .<br>٤,٣ ينتبه إلى تعبيرات الآخرين التي تدل على عدم الارتياح . |
| ٤. يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة : يستخدم تعبيرات الوجه والإشارات والأصوات التي تصدر عن الآخرين لتوجيه مشاعره وانفعالاته | ١,٤ يظهر الخوف من الغرباء عند اختفاء مقدمة الرعاية عن نظره (أن يتخلص تدريجيا من الخوف من الغرباء)<br>٢,٤ يبكي عندما يأخذ طفل آخر لعبته ولكن يتوقف عندما تقدم مقدمة الرعاية لعبة أخرى .<br>٣,٤ يجفل أو يخاف من صوت مفاجئ ولكن حمله من قبل مقدمة الرعاية يشعره بالارتياح.<br>٤,٤ يبتسم للوجوه المألوفة ويحدق في وجوه الغرباء.<br>٥,٤ يظهر قلق الانفصال عندما تغادر أمه الحضانة (يتخلص تدريجيا من قلق الانفصال) .<br>٦,٤ يتوقف عن البكاء عندما تقترب منه مقدمة الرعاية وتحمله .<br>٧,٤ يطور مشاعر التعلق نحو شخص أو أكثر<br>٨,٤ يضحك عندما يتم التفاعل معه<br>٩,٤ يعبر عن فرحه، وسعادته، وحزنه، وضيقه، وغضبه بوضوح . |
| ٥. تطور سلوك اللعب : يسعى نحو طفل آخر ويلعب معه لفترة مؤقتة | ١,٥ يلمس طفلاً آخر يجلس بقربه .<br>٢,٥ يصرخ ويحاول الابتعاد عندما يزحف طفلا آخر باتجاهه .<br>٣,٥ يدفع الكرة باتجاه طفل آخر .<br>٤,٥ ينظر إلى طفل آخر ويعد يده محاولة إمساكه .<br>٥,٥ يستمتع باللعب مع انعكاس صورته بالمرآة .<br>٦,٥ يحب أن يلعب ويستجيب لمبادرة مقدمة الرعاية (يعطي الألعاب للكبار ويأخذها بشكل متبادل) .<br>٧,٥ يستمتع باللعب بوجود أطفال آخرين حوله . |

| | |
|---|---|
| ٦. يتعلم كيف يصبح عضواً في مجموعة : يشعر بالأمان عندما يكون محاطا بأشخاص يألفهم | ١,٦ يتوجه إلى مقدمة الرعاية عندما يتعرض لأذى ( يضرب رأسه بشيء) .<br>٢,٦ يظهر الاحتجاج عند مغادرة الأم ثم يعود إلى الهدوء بمساعد مقدمة الرعاية .<br>٣,٦ يستمتع كثيراً برفقة الأخوة .<br>٤,٦ يظهر سلوكيات مقصودة لبقائه بجانب مقدمة الرعاية .<br>٥,٦ يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي . |

# من عمر السنة
# (١٢ شهرًا)
# إلى عمر السنة والنصف
# (١٨اشهراً)

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الكبيرة)

### للفئة العمرية من عمر السنة (١٢ شهرًا) إلى عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يبدأ باكتساب التوازن والتنقل من مكان إلى آخر | ١,١ يثني يديه بشكل جزئي ويحافظ عليها بمستوى أعلى من الكتف .<br>٢,١ يعشي واضعاً ذراعيه للأسفل .<br>٣,١ يحمي نفسه عند الوقوع .<br>٤,١ يجلس على الأرض لفترة زمنية طويلة .<br>٥,١ يرفع نفسه عن وضعية التردد إلى وضعية الجلوس .<br>٦,١ يزحف على يديه وركبتيه .<br>٧,١ يزحف على الدرج للأعلى .<br>٨,١ يحاول أن يقف عندما يكون جالساً ويعاود الجلوس مرة أخرى<br>٩,١ يقرفص على عقبيه وينهض ثانياً .<br>١٠,١ يمكن أن يقف لوحده .<br>١١,١ يخطو الخطوة الأولى .<br>١٢,١ يمشي عادة بخطوات غير منتظمة وبساقين منفرجتين .<br>١٣,١ يتوقف عندها يقع أو يصطدم بالأشياء.<br>١٤,١ يمكن أن يركع / يحني جسمه للجلوس بدون مساعدة.<br>١٥,١ يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن. |

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الصغيرة)

### للفئة العمرية من عمر السنة (١٢ شهرًا) إلى عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يستخدم كلتا يديه بشكل منفصل | ١,١ يبني برجاً من (٢-٣) مكعبات .<br>٢,١ يرتب الألعاب على الأرض.<br>٣,١ يجمع الأشياء ويضعها معاً (الليجو) .<br>٤,١ يمسك أقلام الألوان مستخدما مسكة الكف . |

| | |
|---|---|
| | ٥,١ يقلب صفحات الكتاب كمجموعة.<br>٦,١ يستطيع أن يضع (١-٢) حلقات في لوحة أوتاد (عامود مسند).<br>٧,١ ينزع (٣-٤) قطع من لوحة تركيبية .<br>٨,١ يقدر على نزع بعضاً من ملابسه ( الطاقية ، الحذاء) .<br>٩,١ يستخدم أقلام التلوين مخططاً علامات على الورق بشكل عشوائي.<br>١٠,١ يخربش على الأوراق بشكل عشوائي.<br>١١,١ يخربش وهو ممسك بقلم الرصاص أو التلوين.<br>١٢,١ يستطيع إدخال حبات الخرز الكبيرة خلال الخيط. |

## التطور الجسمي – الحركي (الصحة والسلامة العامة)

## للفئة العمرية من عمر السنة (١٢ شهراً) إلى عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا)

## من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يطور سلوكيات تكيفية عالية | ١,١ يمسك الكأس ويشرب بمساعدة الكبار .<br>٢,١ يمسك الملعقة ويضعها بفمه ومن ثم يلعقها .<br>٣,١ يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن .<br>٤,١ يركض بحذر .<br>٥,١ يمضغ الطعام الصلب بشكل جيد.<br>٦,١ يساعد في عملية إلباسه . |

## الجانب المعرفي

## للفئة العمرية من عمر السنة (١٢ شهرًا) إلى عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا)

## من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يحافظ على الانتباه: يركز على النشاطات التي يختارها ولكن يتشتت بسهولة | ١,١ يتوقف عن اللعب عندما يتعرض لمثير جذاب .<br>٢,١ يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة .<br>٣,١ يثابر للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلفت نظره .<br>٤,١ يصغي ويستجيب عند سماع اسمه . |

| | |
|---|---|
| | ٥,١ يبحث عن شئ محدد ضمن مجموعة أشياء (الألعاب) .<br>٦,١ يلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم ( أجزاء رئيسية) . |
| ٢. يطور فهما لكيفية استخدام الأشياء من حوله:<br>يستخدم أشياء مألوفة بطرق متوقعة | ١,٢ يركب قطع أحجية بسيطة .<br>٢,٢ يمسك بلعبته ويعطيها زجاجة الحليب .<br>٣,٢ يستمتع باللعب في وضع أشياء في صندوق .<br>٤,٢ يحاول الطفل إدخال جسمه في الصندوق .<br>٥,٢ يشير إلى الأشياء التي يريدها . |
| ٣. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة:<br>يستكشف طرقاً مختلفة لجعل شئ ما يحدث | ١,٣ يضرب ويهز لعبة كانت تصدر أصواتاً لتعمل مجدداً .<br>٢,٣ يمسك بيده الحنفية يفتحها ويغلقها ليرى الماء ينساب ويتوقف .<br>٣,٣ يكرر بعض السلوكيات للحصول على شيء محدد. |
| ٤. يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء:<br>يبدأ بمعالجة الاشياء وفقاً لصفات معينة | ١,٤ يضع حلقات خشبية على حامل / عامود .<br>٢,٤ ينتقي حبات العنب من صحن فيه فاكهة متنوعة .<br>٣,٤ يشير إلى أشياء محددة في الكتب المصورة . |
| ٥. يطور استراتيجيات حل المشكلة:<br>يستخدم أسلوب المحاولة والخطة في حل المشكلات | ١,٥ يأكل المعكرونة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالملعقة .<br>٢,٥ يحاول أن يحمل صندوقا كبيراً وعندما لا يتمكن من ذلك فإنه يجره.<br>٣,٥ يلمس نفسه عندما يشعر بالألم . |
| ٦. ينغمس في اللعب الإيهامي:<br>يستخدم الأشياء في اللعب الإيهامي كما يستخدمها في الواقع | ١,٦ يسحب الغطاء ويغطي نفسه متظاهراً بالنوم، ثم يضحك ليعلمك بأنه يتظاهر .<br>٢,٦ يعطي اللعبة زجاجة الحليب .<br>٣,٦ يلتقط الهاتف اللعبة ويقول: ألووو . |
| ٧. يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة | ١,٧ يفهم وينفذ أوامر بسيطة .<br>٢,٧ يتعرف على أفراد العائلة بالصور .<br>٣,٧ يقلد بعض الحركات (نطة الأرنب) .<br>٤,٧ يقلد السلوكيات الجديدة عند الآخرين. |

## الجانب المعرفي – اللغوي

### للفئة العمرية من عمر السنة (١٢ شهرًا) إلى عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يطور مهارة اللغة الاستقبالية: يبدي فهماً للكلام البسيط الذي يعرض في سياق مألوف | ١,١ يفهم المقصود بعبارات عن مثل "أين أنفك ؟"<br>٢,١ يتبع تعليمات بسيطة مقرونة بالإشارة أو الإيحاءات<br>٣,١ يمكنه تحديد مصدر الأصوات بسرعة<br>٤,١ يستمع إلى الأصوات والنغمات ويستمتع بها.<br>٥,١ يظهر من خلال السلوك أنه فهم معنى بعض الكلمات من خلال سياقها الطبيعي.<br>٦,١ يظهر فهما للأشياء من خلال استخدامها (التعريف من خلال الوظيفة). |
| ٢. يطور مهارة اللغة التعبيرية: يستخدم الإشارات ، أصوات تشبه الكلمات، وكلمة واحدة في التواصل | ١,٢ يشير إلى صورة شئ مألوف عندما يسمى أمامه .<br>٢,٢ ينطق كلمة واحدة ليعبر من خلالها عن جملة .<br>٣,٢ ينخرط في كلام غير مفهوم، ويتحدث بلغته الخاصة .<br>٤.٢ يستخدم لغة البرقيات من خلال جميع كلمتين معا ليعبر عن جملة كاملة .<br>٥,٢ يجيب على بعض الأسئلة بشكل غير لفظي .<br>٦,٢ يعبر عن احتياجاته من خلال الاشارة بأصبعه أو الصياح<br>٧,٢ يستخدم نفس الكلمة للإشارة للعديد من الأشياء .<br>٨,٢ يشير إلى أشياء أو صور أو أحد أفراد الأسرة عندما يطلب منه ذلك .<br>٩,٢ يستخدم كلمتين أو ثلاث ليصف شخص أو شئ مع عدم وضوح اللفظ .<br>١٠,٢ يحاول تقليد لفظ الكمات البسيطة.<br>١١,٢ يستجيب مباشرة عند مناداته باسمه.<br>١٢,٢ يحاول الغناء .<br>١٣,٢ يقلد الكبار في عملية التلفظ، ويستخدم كلمات قليلة بحماس شديد .<br>١٤,٢ يعبر عن رغباته ومطالبه بالإشارة مع استخدام كلمة أو أكثر للتوضيح .<br>١٥,٢ يكرر شبه جملة قصيرة (تتردد أمامه) في الظروف المناسبة . |

| | |
|---|---|
| ٣. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له: ينغمس لفترة قصيرة عندما يقرأ له ويستمتع بالخبرة | ١,٣ يقلب صفحات الكتاب ويتوقف لينقل لصفحة معينة .<br>٢,٣ يصدر أصوات ويبتسم عندما يرى في الكتاب صور الأشياء مألوفة.<br>٣,٣ يبتسم عندما يرى غلاف كتاب مألوف بالنسبة له . |
| ٤. المشاركة في الحوار: يتفاعل من خلال استخدام كلمة واحدة، أصوات تشبه الكلمات والإشارات | ١,٤ يعبر بكلمة أو صوت معين عند التعجب من سلوك ما .<br>٢.٤ يردد كلمة معينة (كورة) عندما يطلب منه إحضار كرته .<br>٣,٤ يلفت انتباهه شيء جديد ويشير إليه وقد يسميه إن كان يعرف الكلمة.<br>٤,٤ يلجأ إلى مسك يد الأم ثم يتوجه إلى مكان معين طالباً المساعدة. |

## الجوانب الاجتماعية - الانفعالية

## للفئة العمرية من عمر السنة (١٢ شهرًا) إلى عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية: يبحث عمن يألفهم لتوفير الأمان عنما يواجه أشخاصًا لأول مرة أو يتعرض لمواقف جديدة | ١,١. يفضل أن تبقي المربية ضمن مجال رؤيته أثناء قيامه اكتشاف البيئة .<br>٢,١ يتوجه إلى مقدمة الرعاية عند قدوم غرباء<br>٣,١ يحب أن يتواصل مع الكبار الذين يألفهم .<br>٤,١ يبدأ في فحص الحدود التي وضعتها مقدمة الرعاية (المسموح، وغير المسموح).<br>٥,١ يطلب الطفل مساعدة الذين يألفهم بالإيماءات والأصوات .<br>٦,١ يبدي فهماً بسيطاً للآخرين ويميز حاجاتهم (الانتباه لطفل يبكي)<br>٧,١ يستمتع بمراقبة الآخرين من حوله . |
| ٢. ينظم الطفل سلوكه: يبدأ بالاستجابة لاقتراح المربية التي تتضمن سلوك بديل لما يرغب الطفل بالقيام به | ١,٢ يمشي قرب مقدمة الرعاية عندما يرغب في أن يمشي لوحده دون أن يمسك بيد مقدمة الرعاية .<br>٢,٢ يبتعد عن الجلوس تحت الطاولة ويجلس في مكان آمن تقترحه المربية. |

| | |
|---|---|
| ٣. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين: يستجيب لمشاعر الآخرين بتشجيع من الكبار | ١,٣ يتوجه نحو طفل يبكي .<br>٢,٣ يضحك عندما يضحك أطفال آخرين .<br>٣,٣ يربت على ظهر طفل تحمله مقدمة الرعاية قائلة: "إنه مريض" .<br>٤,٣ يستجيب إيجابياً للإيماءات البسيطة والمريحة له من الذين يألفهم (يبتسم إذا ما ابتسموا له) .<br>٥,٣ يتبادل الطفل التعبير عن العواطف هم الذين يألفهم (يبادلهم العناق والتربيت). |
| ٤. يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة: يبدأ باستخدام استراتيجيات لتنظيم انفعالاته بنفسه | ١,٤ يحمل لعبته المفضلة عندما يشعر بعدم الارتياح.<br>٢,٤ يطلب زجاجة الحليب عندما يبكي لمغادرة والدته .<br>٣,٤ يظهر نوبات غضب أحياناً .<br>٤,٤ يخبي وجهه بين يديه عند ارتكاب خطأ .<br>٥,٤ يربط بين الانفعالات من جهة، وتعبيرات الوجه والكلمات من جهة أخرى .<br>٦,٤ يحضر غطاءه الخاص استعداداً للنوم. |
| ٥. يطور سلوك اللعب: يلعب لفترة قصيرة مع الأطفال الآخرين | ١,٥ يجلس لفترة قصيرة قرب طفل يمارس نشاطاً معيناً ينظر ماذا يفعل ويتركه .<br>٢,٥ يلعب جنبا إلى جنب مع طفل آخر باستخدام ألعاب شبيهة.<br>٣,٥ يستمتع باللعب مع أخوانه .<br>٤,٥ يستمتع باللعب الفردي.<br>٥,٥ يقلد الأنشطة التي يقوم بها الراشدون من حوله. |
| ٦. يتعلم كيف يصبح عضواً في مجموعة: يبدأ بالمشاركة في الروتين اليومي للأطفال | ١,٦ يحضر إلى المائدة عندما يتواجد باقي الأطفال .<br>٢,٦ يبدأ بالنظر إلى الباب عندما تساعده المربية على لبس الملابس استعداداً لمغادرة الحضانة . |

# من عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا) إلى عمر السنتين (٢٤ شهرًا)

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الكبيرة)

### للفئة العمرية من عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا) إلى عمر السنتين (٢٤ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يظهر زيادة في التآزر والتناسق الحركي | ١,١ يخطو بخطوات متتالية وتكون المسافة بين الرجلين قليلة .<br>٢,١ يمشي بتوازن من دون أن يمد ذراعيه .<br>٣,١ يركض بحذر.<br>٤,١ يتمكن من الركض ورأسه مرفوع وعينيه مثبتة على الأرض لمسافة متر أو مترين .<br>٥,١ يتمكن من تجاوز العقبات والحواجز البسيطة أثناء مشيه .<br>٦,١ يمشي حاملا لعبة كبيرة .<br>٧,١ يرجع إلى الوراء بطريقة جانبية ليجلس على كرسي.<br>٨,١ يركض بطريقة آمنة معتمدا على كل القدم ويتوقف بسهولة .<br>٩,١ يسحب ويدفع لعبة كبيرة (صندوق) على الأرض<br>١٠,١ يدفع ويسحب عربة ذات عجلات إلى الأمام مستخدما خيط. |
| ٢. يقوم بأنشطة متنوعة تتطلب استخدام العضلات الكبيرة | ١,٢ يظهر استمتاعاً بعملية التسلق .<br>٢,٢ يركع على الركبة بدون مساعدة.<br>٣,٢ يجلس القرفصاء ليلتقط شيئا من الأرض .<br>٤,٢ يتمكن من الجلوس بعدة أوضاع .<br>٥,٢ يتمكن من النهوض عن وضع القرفصاء عن الأرض مستعيناً بيديه .<br>٦,٢ يصعد إلى كرسي ومن ثم يستدير ويجلس .<br>٧,٢ يتسلق على الأثاث لينظر من النافذة أو يفتح الباب وينزل ثانية .<br>٨,٢ يصعد الدرج بمساعدة (مسك اليد) وأحياناً ينزله (بمساعدة)<br>٩,٢ يصعد وينزل الدرج ممسكاً الدرابزين أو الحائط واضعاً قدميه على نفس الدرجة.<br>١٠,٢ يجلس على دراجة بـ ٣ عجلات ويجرها للأمام والخلف ومستعيناً بقدميه .<br>١١,٢ يرمي بكرة للأمام دون أن يقع ويركض باتجاه الكرة كي يركلها |

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الصغيرة)

**للفئة العمرية من عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا) إلى عمر السنتين (٢٤ شهرًا)**

**من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:**

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
| --- | --- |
| ا. يظهر تحكماً وتطوراً متزايداً في التآزر ما بين حركة العين واليد بينما يقوم بمهارات حركية بسيطة | ١,١ يرسم (يخربش) دوائر و خطوط .<br>٢,١ يلتقط الأشياء الصغيرة .<br>٣,١ يبني برجاً من ٦ مكعبات أو أكثر .<br>٤,١ يركب ثلاث قطع من لوحة تركيبية .<br>٥,١ ينزع الأغلفة عن الأشياء (الحلويات) .<br>٦,١ يقلب من صفحتين إلى ثلاث صفحات من الكتاب في المرة الواحدة .<br>٧,١ يستطيع أن يضع ست حلقات في لوحة أوتاد (عامود مسند) |

## التطور الجسمي – الحركي (الصحة والسلامة العامة)

**للفئة العمرية من عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا) إلى عمر السنتين (٢٤ شهرًا)**

**من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:**

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
| --- | --- |
| ا. يطور سلوكيات تكيفية عالية | ١,١ يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام الملعقة .<br>٢,١ يطلب الطعام والشراب ويلبس لوحده الحذاء والطاقية .<br>٣,١ يحاول خلع الفوطة عندما يخلع بنطاله .<br>٤,١ يساعد أثناء تغيير الفوطة أو الذهاب إلى الحمام .<br>٥,١ يفهم أنه يمكن أن يؤذي نفسه إذا ما اقترب من مصد خطر (النار) .<br>٦,١ يعبر (أحياناً) لفظياً عن حاجته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب .<br>٧,١ يبدأ بالتمكن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفهما |

## الجانب المعرفي

### للفئة العمرية من عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا) إلى عمر السنتين (٢٤ شهرًا)

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
| --- | --- |
| ١. يحافظ على الانتباه: يكمل نشاط ما بالرغم من المشتتات | ١,١ ينظر إلى الآخرين أثناء لعبه لفترة بسيطة ثم يستمر باللعب.<br>٢,١ يقلد بناء برج من ٦ - ٨ مكعبات .<br>٣,١ يدير الصورة إلى وضعها الصحيح .<br>٤,١ يشير إلى أجزاء من جسمه عندما يطلب منه ذلك (أكثر تفصيلاً). |
| ٢. يطور فهماً أولياً لكيفية استخدام الأشياء من حوله: يخطط لكي يستخدم الاشياء لأداء مهمة من خطوة واحدة | ١,٢ يستخدم قطعة قماش لعمل ملابس للعبة .<br>٢,٢ يسحب وسادة نحوه للحصول على اللعبة التي على الوسادة .<br>٣,٢ يستخدم عصا (المكنسة) ليخرج الكرة من مكان ضيق . |
| ٣. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة: يتوقع أن يستجيب الناس و الأشياء لسلوكه بطريقة معينة | ١,٣ يطلب إعادة قراءة القصة منتظرا رد فعل من يقرأ القصة .<br>٢,٣ يضع الأدوات داخل أماكنها، ويضغطا على الأزرار لجعله يعمل .<br>٣,٣ بربط ربطاً أولياً بين السلوك وما يترتب عليه من نتيجة (إشعال بطرق معينة الضوء وإطفاؤه ) .<br>٤,٣ يطبق علاقات السبب والنتيجة (يضرب الطبل ليسمع صوته، يكبس الريموت ليعمل التلفاز) .<br>٥,٣ يستجيب الطفل لأغاني الأطفال بالمشاركة . |
| ٤. يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء: يبدأ بمطابقة الأشياء المتشابهة | ١,٤ يلعب ألعابا بسيطة لمطابقة الصور .<br>٢,٤ يضع المكعبات الزرقاء بجانب بعضها .<br>٣,٤ يطلق اسم الحيوان الذي يعرفه على حيوانات أخرى (يرى صورة حمار ويقول عنها حصان)<br>٤,٤ يتمكن من إرجاع الأشياء الخاصة به إلى مكانها . |
| ٥. يطور استراتيجيات لحل المشكلة: يستمر في استخدام أسلوب المحاولة والخطأ لحل | ١,٥ يحرك قطع الأحجية بأوضاع متعددة حتى تأخذ مكانها الصحيح .<br>٢,٥ يبحث بعدة أماكن عن لعبة ليست في مجاله البصري (لا يراها)<br>٣,٥ يدير الصورة إلى وضعها الصحيح .<br>٤,٥ يجب استخدام أشياء متعددة لحل مشكلة . |

| المشكلات | |
|---|---|
| ٦. ينغمس في اللعبة الإيهامي: يبدل شئ بشيء آخر في اللعب الإيهامي | ١,٦ يدفع بالمكعبات على الأرض على أنها سيارة .<br>٢,٦ يضع وعاء معكوساً على رأسه على أنه قبعة . |
| ٧. يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة | ١,٧ يتعرف على الأشياء والأشخاص مشيراً لها عندما يطلب منه ذلك.<br>٢,٧ يشير إلى نفسه بالاسم ويتعرف على صورته بالمرأة .<br>٣,٧ يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك.<br>٤,٧ يشير إلى الأشياء في الكتب المصورة ويسميها .<br>٥,٧ يقلد الأشياء و أصواتها وحركاتها بعد اختفاءها (تقليد موجل).<br>٦,٧ يصبح لديه القدرة على تمثيل أداء الآخرين.<br>٧,٧ يجد الأشياء التي اختفت من أمامه . |

## الجانب المعرفي – اللغوي

## للفئة العمرية من عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا) إلى عمر السنتين (٢٤ شهرًا)

## من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يطــور مهــارة اللغــة الاستقبالية: يبــدي بدايــة لفهــم التعليمــات البســيطة، الأسئلة، والقصص | ١,١ يصغي باهتمام للمحادثات العامة .<br>٢,١ يتبع التعليمات دون أن ترافقها أي من التلميحات أو الإشارات<br>٣,١ يفهم معنى بعض الأفعال البسيطة مثل: يأكل وينام .<br>٤,١ يمكنه فهم أصوات آتية من غرفة أخرى . |
| ٢. يطــور مهــارة اللغــة التعبيرية: يعبــر عــن نفســه باســتخدام كلمــات مفردة او شبه جملة | ١,٢ ينطق جمل مؤلفة من كلمتين أو ثلاثة .<br>٢,٢ يسمي أشياء وأشخاص مألوفين .<br>٣,٢ يستجيب لتعليمات من خطوتين.<br>٤,٢ يستمر في استخدام اللغة البرقية .<br>٥,٢ يزداد عدد الأشياء التي يشير إليها عند الطلب منه ذلك .<br>٦.٢ يتحدث مع نفسه أثناء اللعب .<br>٧,٢ يكرر كلمات من جمل . |

| | |
|---|---|
| | ٨,٢ يشارك الأغاني والإيقاعات في الحضانة .<br>٩,٢ يسأل عن أسماء الأشياء والأشخاص .<br>١٠,٢ يتمكن من التحدث بكلمات مفهومة بنسبة ٢٥٪ تقريباً .<br>١١,٢ يشير إلى نفسه بالاسم .<br>١٢,٢ يطالب الأشياء المألوفة والمعروفة لديه بالاسم .<br>١٣,٢ يقلد أصوات الحيوانات .<br>١٤,٢ يبدأ باستخدام الضمير، مثل (أنا أو لي) .<br>١٥,٢ يبدأ باستخدام صيغة النفي (لا) . |
| ٣. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له:<br>ينغمس بشكل أكبر مع محتوى الكتاب الذي يقرأ له | ١,٣ يستمتع عند القراءة له .<br>٢,٣ يظهر انغماساً متزايداً في محتوى الكتاب الذي يقرأ به .<br>٣,٣ يشير إلى صورة حيوان معين عند تقليد صوته .<br>٤,٣ يعيد لفظ الكلمات التي تتكرر في القصص . |
| ٤. المشاركة بالحوار:<br>يبادر للحوار باستخدام الكلمات | ١,٤ يبحث عن شيء يخصه (ألعابه) ويسأل أمه من مكانها ؟<br>٢,٤ يعرض المساعدة عند مراقبة الأم تقوم بعمل .<br>٣,٤ يحدث أمه عن اللعبة ( نائمة) . |

## الجوانب الاجتماعية – الانفعالية

للفئة العمرية من عمر السنة والنصف (١٨ شهرًا) إلى عمر السنتين (٢٤ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية:<br>يتفاعل مع الأطفال الذين لا يعرفهم والمواقف الجديدة بارتياح متزايد عندما يكون بالقرب من الراشدين الذين يألفهم | ١,١ يلعب مع المربية الأساسية وينظر للتأكد من وجود مقدمة الرعاية .<br>٢,١ يلعب / يستخدم لعبة جديدة فقط بوجود مقدمة الرعاية.<br>٣,١ يستمتع بصحبة الآخرين بوجود مقدمة الرعاية.<br>٤,١ يقل خوفه من الغرباء بوجود كبار مألوفين لديه .<br>١,٥ يستخدم اسمه إشارة لذاته عندما يتحد ث مع الآخرين .<br>١,٦ يظهر تعلقاً شديداً بالكبار وخاصة عند المرض أو الخوف. |

| | |
|---|---|
| ٢. ينظم الطفل سلوكه: يتبع تعليمات بسيطة ويفحص الحدود أحياناً | ١,٢ يشارك في عملية جميع الألعاب عندما تطلب مقدمة الرعاية ذلك ويرى أن باقي الأطفال يشاركون في ذلك .<br>٢,٢ يحاول الاستمرار في اللعب عندما تعطي مقدمة الرعاية تعليمات إنهاء اللعبة، ولكنه يستجيب عند تكرار الطلب من مقدمة الرعاية . |
| ٣. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين: يظهر وعياً بسيطاً أن للآخرين حاجات ومشاعر تختلف عن ما لديه | ١,٣ يتعرف على مشاعر الآخرين (سعيد - حزين) .<br>٢,٣ يحضر شينا للتخفيف عن الآخرين (يحضر منديلاً لوالدته..) .<br>٣,٣ يسأل عن سبب بكاء طفل عندما يرى طفلا يبكي .<br>٤,٣ يتحدث عن ما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروى له . |
| ٤. يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة: يستخدم استراتيجيات يتعلمها من الكبار | ١,٤ يطلب من المربية التدخل عندما يتعرض لأذى.<br>٢,٤ يقول "لا" عندها يأخذ أحد الأطفال لعبته وينظر إلى مقدمة الرعاية .<br>٣,٤ يظهر معارضة عن عدم ارضاء حاجاته .<br>٤,٤ يظهر حالة من الغضب والانفعال عند الإحباط .<br>٥,٤ يظهر استياء عند اهتمام مقدمة الرعاية بأطفال آخرين .<br>٦,٤ يظهر مقاومة وتمرد عندما يخيب أمله . |
| ٥. يطور سلوك اللعب: يبدأ في ممارسة اللعب الموازي (يلعب بقرب الآخرين وليس ومعهم) | ١,٥ يلعب بالرمل لوحده قريباً (بجانب) أطفال آخرين يمارسون نفس اللعبة .<br>٢,٥ ينهمك باللعب الوظيفي (يمسك المكنسة ويلعب بها) .<br>٣,٥ يتتبع والديه داخل البيت أعمالهم من خلال اللعب . |
| ٦. يتعلم كيف يصبح عضواً في مجموعة : يبدأ في تقبل أن حاجات الآخرين مهمة كحاجاته | ١,٦ يقدم لطفل قطعة من المعجون .<br>٢,٦ يتعلم أن ينتظر دوره أثناء اللعب .<br>٣,٦ يتحرك لإفساح المجال الطفل آخر ليجلس على كرسي بجواره على الطاولة. |
| ٧. يطور استقلالية ذاتية: يعتمد على نفسه تدريجياً في مواقف متعددة | ١,٧ يحاول أن يطعم نفسه باستخدام الملعقة .<br>٢,٧ يحاول أن يلبس حذاءه أو قبعته .<br>٣,٧ يدافع عنها بحوزته وينظر إليه على أنه يخصه . |

# من عمر السنتين (٢٤ شهرًا) إلى عمر الثلاث سنوات (٣٦ شهرًا)

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الكبيرة)

## للفئة العمرية من عمر السنتين (٢٤ شهرًا) إلى عمر الثلاث سنوات (٣٦ شهرًا)

## من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يظهر توازناً واتساقاً لحركات أكثر تعقيداً | ١,١. يصعد الدرج بثقة، وينزل ممسكاً الدرابزين واضعاً قدميه على نفس الدرجة.<br>٢,١ يركض دون التمكن من الإبطاء، أو الالتفات عند الزاوية .<br>٣,١ يتسلق ألعاب الحضانة بسهولة .<br>٤,١ يسحب ويجر الألعاب الكبيرة بمهارة.<br>٥,١ يقفز بالقدمين معاً عن درجة منخفضة.<br>٦,١ يقف مقلداً على رؤوس الأصابع . |
| ٢. يتوازن بينما يحرك الأذرع والأقدام في اللعبة | ١,٢ يصعد الدرج مستخدماً قدميه بالتناوب .<br>٢,٢ يحل لعبة أثناء صعود الدرج و نزوله.<br>٣,٢ يقفز من الدرج إلى الأرض بالقدمين معاً.<br>٤,٢ يتسلق ألعاب الحضانة برشاقة.<br>٥,٢ يلف حول العوائق والزوايا أثناء الركض وخلال الدفع والسحب.<br>٦,٢ يمشي بثقة للأمام والخلف وعلى الجنب حاملاً لعبة كبيرة.<br>٧,٢ يستخدم البدالات عند قيادة الدراجة، ويلف المقود حول الزاوية العريضة.<br>٨,٢ يقف ويمشي على رؤوس الأصابع.<br>٩,٢ يقف مؤقتاً على قدم واحدة مقلداً الكبار.<br>١٠,٢ يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم.<br>١١,٢ يضرب كرة كبيرة برفق مائلة إلى جنب.<br>١٢,٢ يرمي في الكرة من فوق الرأس.<br>١٣,٢ يمد يده محاولاً إمساك الكرة الكبيرة.<br>١٤,٢يضرب الكرة بقوة. |

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الصغيرة)

## للفئة العمرية من عمر السنتين (٢٤ شهرًا) إلى عمر الثلاث سنوات (٣٦ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يظهر تآزراً أكثر تطوراً ما بين حركة اليد والعين بينما يقوم بمهمات أكثر تعقيداً | ١,١ يحاول إدخال المفتاح في القفل .<br>٢,١ يقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى ويستمتع بما يشاهده من صور .<br>٣,١ يشك الخرز الكبير<br>٤,١ يقلد رسم خط مرسوم .<br>٥,١ يبني برجاً من ٦-٧ مكعبات (يزداد طول البرج) .<br>٦,١ يستخدم مكعبين أو أكثر لعمل قطار .<br>٧,١ يستمتع بالفرشاة الكبيرة .<br>٨,١ يحمل المقص بالطريقة الصحيحة.<br>٩,١ يفتح المقص ويغلقه .<br>١٠,١ يفك الأزرار الكبيرة .<br>١١,١ يفتح السحاب .<br>١٢,١ يسكب سائلاً في كاس مريقاً بعضه .<br>١٣,١ يقلد بناء جسر .<br>١٤,١ يقص الورق بالمقص.<br>١٥,١ يقلد رسم دائرة. |

## التطور الجسمي – الحركي (الصحة والسلامة العامة)

## للفئة العمرية من عمر السنتين (٢٤ شهرًا) إلى عمر الثلاث سنوات (٣٦ شهرًا)

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يطور سلوكيات العناية الشخصية (العناية بالذات) | ١,١ يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منظمة على الإناء الخاص بذلك.<br>٢,١ يبقي أحيانا جافاً أثناء النهار إذا ما تمت مساعدته على التبول بانتظام .<br>٣,١ يساعد في إطعام نفسه. |

| | |
|---|---|
| | ٤,١ ينام بأوقات منتظمة ومألوفة.<br>٥,١ يغسل يديه قبل الطعام.<br>٦,١ يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويجففهما .<br>٧,١ يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل .<br>٨,١ يعي بعض المخاطر ويتجنبها .<br>٩,١ يشرب عندما يعطش .<br>١٠,١ يطلب المساعدة عندما يؤذي نفسه (يجرح نفسه).<br>١١,١ يذهب للمرحاض لوحده أحياناً .<br>١٢,١ يحاول أن يلبس ملابسه لوحده . |

## الجانب المعرفي

### للفئة العمرية من عمر السنتين (٢٤ شهرًا) إلى عمر الثلاث سنوات (٣٦ شهرًا)

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يحافظ على الانتباه: يكمل نشاط ما حتى يحقق هدفه بالرغم من المشتتات | ١,١ يضع جميع المكعبات في الصندوق .<br>٢,١ يتمكن من حل بعض الألغاز البسيطة المكونة من (٢-٤) قطع .<br>٣,١ يقلد بناء قطار من مكعبات.<br>٤,١ يبني جسرًا / حائطًا من المكعبات.<br>٥,١ يبني بناء معقدًا من المكعبات .<br>٦,١ ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين.<br>٧,١ يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك . |
| ٢. يطور فهماً أولياً لكيفية استخدام الأشياء من حوله: يخطط كي يستخدم الأشياء لأداء مهمة متعددة الخطوات | ١,٢ يستخدم الأشياء المحيطة به (يجر الكرسي ويصعد عليه) لتحقيق هدف ما (فتح الخزانة)<br>٢,٢ يستخدم الأشياء المحيطة به (يبحث عن الملعقة ويحضرها) يستخدمها للمساعدة في (تحضير المعجون) . |
| ٣. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة: | ١,٣ يستفسر عن نوع الطعام الذي يتم إعداده عندها يشم رائحة معينة .<br>٢,٣ ينظر إلى داخل حذائه عندما لا يتمكن من إدخال قدمه (جواربه في الداخل) . |

| | |
|---|---|
| يبدأ بالبحث عن السبب عند حدوث شئ غير متوقع | ٣ ٣. يكثر من طرح الأسئلة، مثل: لماذا ؟ أين ؟ ماذا ؟ متى ؟ |
| ٤. يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء: يجمع الأشياء ذات الخصائص المتشابهة | ١،٤ يضع كل الألعاب متشابهة اللون في صندوق .<br>٢،٤ يضع السيارات الصغيرة في صندوق خاص عليه صورة سيارة، والطائرات في صندوق عليه صورة طائرة .<br>٣،٤ يطابق صورة مع صورة. |
| ٥. يطور استراتيجيات حل المشكلة: يستخدم خطة خاصة به لحل مشكلات بسيطة | ١،٥ يستخدم ملعقة عند اللعب في الرمل في حال عدم وجود مجرفة .<br>٢،٥ يجلس على الأرض ليتمكن من ارتداء حذائه .<br>٣،٥ يطلب شريطاً لاصقاً عندما تتمزق ورقته. |
| ٦. ينغمس في اللعب الإيهامي: يستخدم أشياء خفيفة ومتخيله في اللعب الإيهامي | ١،٦ يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة .<br>٢،٦ يتخيل نفسه وكأنه يحمل أنبوب ماء ليطفئ حريقاً .<br>٣،٦ يتخيل أنه يحمل بيديه شئ ليطعم دميته.<br>٤،٦ يتحدث مع نفسه أثناء اللعب. |
| ٧. يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة | ١،٧ يحفظ بعض الأناشيد ويرددها.<br>٢،٧ يعد آلياً من ١-٣ .<br>٣،٧ يعرف اسمه إذا سئل عنه . |
| ٨. يظهر فهماً متزايداً لمفاهيم أساسية | ١،٨ يميز الأشكال الرئيسية بدون تسميتها .<br>٢،٨ يدرك مفهومًا خفيفًا وثقيلاً للأشياء التي يتعامل معها .<br>٣،٨ يدرك مفهوم الحجم (كبير/صغير) في ما يتعلق بالأشياء من حوله.<br>٤،٨ يدرك المفاهيم المكانية البسيطة (على ، في ، فوق ، تحت)<br>٥،٨ يبدأ في التعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية .<br>٦،٨ يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس . |

## الجانب المعرفي – اللغوي

### للفئة العمرية من عمر السنتين (٢٤ شهرًا) إلى عمر الثلاث سنوات (٣٦ شهرًا)

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يطور مهارة اللغة الاستقبالية: يبدي فهماً لغوياً أكثر تعقيداً | ١,١ يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب عنه ذلك .<br>٢,١ يتقن بعض التعليمات البسيطة (انظر من الذي يدق الباب).<br>٣,١ يعرف بعض المفاهيم المكانية مثل (في، فوق).<br>٤,١ يفهم معنى كلمات من مثل (كبير ، معين).<br>٥,١ يميز بين المتضادات (كبير، صغير).<br>٦,١ يستمتع بمشاهدة التلفزيون. |
| ٢. يطور مهارة اللغة التعبيرية: يستخدم جملاً بسيطة وأسئلة تتألف من ثلاث كلمات وأكثر | ١,٢ يسال بشكل متواصل عن أسماء الأشياء والأشخاص<br>٢,٢ يستخدم حوالي خمسين كلمة بشكل صحيح .<br>٣,٢ يردد بعض الجمل التي يسمعها مع التركيز والتكرار لبعض الكلمات في الجملة .<br>٤,٢ يشارك في الغناء مع أطفال الحضانة .<br>٥,٢ يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له.<br>٦,٢ يعرف اسمه كاملاً.<br>٧,٢ يشير إلى نفسه مستخدما الشهير: أنا بدلاً عن اسمه.<br>٨,٢ يتحدث عن الأشياء غير الموجودة أمامه وكذلك الأشياء الموجودة .<br>٩,٢ يستخدم صيغ الجمع لكنه قد يعمم قاعدة بشكل خاطئ.<br>١٠,٢ يستخدم الضمائر بشكل صحيح (أنا ، أنت).<br>١١,٢ تزداد بشكل كبير عدد الكلمات التي يستخدمها في بناء جملة.<br>١٢,٢ يستخدم جملة كاملة متبعا ترتيب الصحيح للكلمات.<br>١٣,٢ يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ (مين، وين، إيش).<br>١٤,٢ يتلاعب بالكلمات (يغير من طريقة لفظ كلمة معينة).<br>١٥,٢ يجيب على بعض الأسئلة البسيطة.<br>١٦,٢ يستبدل بعض أحرف كلمه معينه بأحرف ليست من مكونات تلك الكلمة . |

| | |
|---|---|
| ٣. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له: يبدأ محاولات تربط بين خبراته والقصص التي تروى له | ١,٣ يحضر لعبة من ألعابه إذا ورد ذكرها في القصة .<br>٢,٣ يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة .<br>٣,٣ يشير إلى صورة في القصة ويربطها بخبرة مر بها .<br>٤,٣ يحب القصص التي تصف أحداث .<br>٥,٣ يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها .<br>٦,٣ يقلب صفحات الكتاب ويعيد سرد القصة باستخدام الصور. |
| ٤. المشاركة بالحوار: يشارك في حوار مع أكثر من شخص | ٤,١ يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام .<br>٤,٢ يتظاهر بإجراء حديث على التليفون مع طفل آخر.<br>٤,٣ يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب . |

## الجوانب الاجتماعية – الانفعالية

## للفئة العمرية من عمر السنتين (٢٤ شهرًا) إلى عمر الثلاث سنوات (٣٦ شهرًا)

## من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية: يسلك بثقة وارتياح متزايد بمواقف متنوعة وفي غياب الأشخاص الكبار الذين يألفهم معتمدا على العلاقات التي طورها معهم | ١,١ يحضر معه صور أفراد أسرته عند بداية التحاقه بالبرنامج .<br>٢,١ يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن الأم.<br>٣,١ يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالحضانة . |
| ٢. ينظم الطفل سلوكه: يعرف ما هو السلوك المتوقع منه في موقف معين | ١,٢ يلبس معطفه عندما تعلن المربية بأن وقت الانصراف قد حان .<br>٢,٢ يجلس على طاولة الطعام عند ما تعلن المربية وقت الإفطار.<br>٣,٢ يرغب في الحصول على ما يريد مباشرة بدون تأجيل . |

| | |
|---|---|
| ٣. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين: يستجيب لمشاعر الآخرين باهتمام وبمبادرة ذاتية | ١,٣ يحاول تهدئة الأطفال الأخرين (يقترب من طفل يبكي) .<br>٢,٣ يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة .<br>٤,٣ يصفق للطفل الذي يعلن أنه أتم عمل معين (بناء برج) .<br>٤,٣ يشارك الآخرين فيما يخصه (الحلوى). |
| ٤. يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة: يبدأ باستخدام كلمات تعبر عن المشاعر | ٤,١ يشير إلى طفل في قصة ويصف حالة الانفعالية (حزين ، سعيد) .<br>٢,٤ يفسر سلوك الطفل الذي يبكي قائلاً: أنه حزين.<br>٣,٤ يعبر عن حالة غضبه ببعض الكلمات .<br>٤,٤ يعبر عن تقبله لاتباع التعليمات الموجهة له . |
| ٥. يطور سلوك اللعب: يبدأ مشاركة باقي الأطفال بالألعاب | ١,٥ يستمر في اللعب الموازي<br>٢,٥ تظهر لديه بدايات ممارسة اللعب الإيهامي: يضع اللعبة في السرير، يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة ، يغسل الملابس .<br>٣,٥ يلاحظ باهتمام الأطفال الآخرين أثناء اللعب، وقد يشاركهم لدقائق قليلة . |
| ٦. يتعلم كيف يصبح عضواً في مجموعة: يشارك بفاعلية في خبرات المجموعة | ١,٦ يشارك في عملية إعادة الألعاب (المكعبات) إلى مكانها.<br>٢,٦ يشارك بالإجابة عن الأسئلة التي تطرحها المربية أثناء قراءة القصة .<br>٣,٦ يظهر رغبته بالبقاء مع أطفال المجموعة .<br>٤,٦ يبدأ تدريجيا يتعلم مفهوم انتظار الدور . |
| ٧. يطور استقلالية ذاتية: يعتمد على نفسه تدريجيا في مواقف متعددة | ١,٧ يطعم نفسه باستخدام الملعقة .<br>٢,٧ يطلب الطعام والشراب .<br>٣,٧ يلبس بعض ملابس لوحده (حذائه، وقبعته)<br>٤,٧ يدافع بإصرار عن ممتلكاته الخاصة .<br>٥,٧ ينزل بنطلونه للأسفل عند استخدم الحمام، ونادراً ما يتمكن من رفعه ثانية .<br>٦,٧ يبدأ بالتعبير لفظياً عن احتياجاته في استخدام الحمام.<br>٧,٧ يرغب بأن يكون مستقلاً، ولكنه يسعى للحصول على قبول الراشدين . |

# من عمر الثلاث سنوات إلى عمر الأربع سنوات

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الكبيرة)

## للفئة العمرية من عمر الثلاث سنوات إلى عمر الأربع سنوات

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يظهر تطوراً في مهارات العضلات الكبيرة | ١،١ يصعد وينزل الدرج لوحده كالكبار .<br>٢،١ يتجول ويتنقل بمهارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق ( السلم والشجرة)<br>٣،١ يبدي مهارة في قيادة الدراجة ذات الثلاث عجلات.<br>٤،١ يظهر المهارة في الدوران والالتفاف.<br>٥،١ يقف على رجل واحدة عن (٣-٥) ثوان .<br>٦،١ يجلس متربعاً . |
| ٢. يظهر عدداً من المهارات الحركية بدرجة من السيطرة والتوازن | ١،٢ يمشي ويركض لوحده صاعداً وهابطاً الدرج باستخدام القدمين بالتبادل.<br>٢،٢ يقف يمشي ويركض على رؤوس أصابعه<br>٣،٢ يقف على قدم واحدة .<br>٤،٢ يلتف وهو يركض بزوايا حادة .<br>٥،٢ يدفع ويسحب الأشياء .<br>٦،٢ يقفز على القدم المفضلة لـ (٣-٥) ثواني.<br>٧،٢ يلتقط الأشياء عن الارض من خلال ثني الخصر مع امتداد للركبتين .<br>٨،٢ يجلس واضعاً رجل على رجل (ركبتيه متقاطعتين).<br>٩،٢ يرمي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه .<br>١٠،٢ يلتقط الكرة بكلتا يديه.<br>١١،٢ يركل الكرة بقدمه المسيطرة.<br>١٢،٢ يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف . |

## التطور الجسمي – الحركي (المهارات الحركية الصغيرة)

## للفئة العمرية من عمر الثلاث سنوات إلى عمر الأربع سنوات

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ا. يظهر تطوراً متزايداً لمهارات العضلات الدقيقة | ١,١ يشكل بالمعجون (الصلصال) أشكال بسيطة .<br>٢,١ يغلق الأزرار الكبيرة.<br>٣,١ يصب السائل من الإبريق إلى الكأس.<br>٤,١ يبني برجاً من ٩-١٠ مكعبات.<br>٥,١ يطوي ورقة مرتين بالتقليد.<br>٦,١ يضع القطع في موقعها المناسب (ألغاز، بزل).<br>٧,١ يقص ورقة إلى جزأين .<br>٨,١ يتتبع بالقلم شكلاً معيناً .<br>٩,١ يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع.<br>١٠,١ يمسك القلم كالكبار.<br>١١,١ يقص خطاً مرسوماً على الورق.<br>١٢,١ يستطيع إدخال الخرز الصغير في الخيط.<br>١٣,١ يرسم شخصاً محدد الهوية (رأس، أنف، عيون، فم) . |

## التطور الجسمي – الحركي (الصحة والسلامة العامة)

## للفئة العمرية من عمر الثلاث سنوات إلى عمر الأربع سنوات

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ا. يطور سلوكيات العناية الشخصية (العناية بالذات) | ١,١ يلبس بنفسه .<br>٢,١ يغسل يديه ويجففهما .<br>٣,١ يستخدم الملعقة في الأكل .<br>٤,١ يفرش أسنانه<br>٥,١ يستطيع أن يلبس ويخلع ملابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزرير الأزرار الصغيرة) . |

| | |
|---|---|
| | ٦,١ يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء .<br>٧,١ يطلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهه مشكلة.<br>٨,١ يتعرف على فوائد الأطعمة. |

## الجانب المعرفي

## للفئة العمرية من عمر الثلاث سنوات إلى عمر الأربع سنوات

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يحافظ على الانتباه:<br>يكمل نشاط ما حتى يحقق هدفه بالرغم من المشتتات | ١,١ يركب لعبة من الألغاز والبزل بشكل صحيح.<br>٢,١ يشارك بالأغاني .<br>٣,١ يصغي بحماس لسرد القصص .<br>٤,١ يستمتع بمشاهدة التلفزيون .<br>٥,١ ينتبه لأوجه الشبه والاختلاف بين مثيرين .<br>٦,١ يستطيع الانتباه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة .<br>٧,١ ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات .<br>٨,١ يرسم شكل إنسان مكون من رأس و جسم وأرجل، وربما أصابع. |
| ٢. يطور فهماً لكيفية استخدام الأشياء من حوله:<br>يخطط لكي يستخدم الأشياء لأداء مهمة متعددة الخطوات | ١,٢ يستخدم الأشياء استخداماً صحيحاً (القلم، التلفون، ... الخ) .<br>٢,٢ يستخدم الرمل أثناء اللعب لعمل أشياء مختلفة (قلعة، نفق).<br>٣,٢ يستخدم عدد من الأشياء لإنتاج شيء جديد (إنتاج لوحة من خلال التطبيع).<br>٤,٢ يستخدم أدوات لاستطلاع البيئة من حوله ( يستخدم المكعبات لقياس طوله، يستخدم المغنطيس لالتقاط الأشياء، يستخدم المكبر ليرى أشياء صغيرة). |
| ٣. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة:<br>يبدأ بالبحث عن أسباب حدوث شيء غير متوقع | ١,٣ يربط بين موقف معين ومتطلباته (أغراض الرحلة).<br>٢,٣ يربط بين الفصول والملابس المناسبة .<br>٣,٣ يسأل أسئلة علمية بسيطة ( لماذا يقفز الأرنب؟)<br>٤,٣ يتعرف العلاقة بين متغيرين ( حرارة الشمس تذيب الثلج ...) |
| ٤. يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء: | ١,٤ يجمع أوراق الشجر المتشابهة معاً .<br>٢.٤ يجمع الأشياء بناءاً على ملمسها ( خشن، ناعم) . |

| | |
|---|---|
| يجمع الأشياء بناءاً على الشكل أو اللون أو الحجم | ٣,٤ يميز بين وحدة واحدة، ومجموعة وحدات . |
| ٥. يطور استراتيجيات حل المشكلة: يستخدم خطة خاصة به لحل مشكلات بسيطة | ١,٥ يحاول حل المشكلات بطريقته الخاصة.<br>٢,٥ يعطي أكثر من حل لمشكلة واحدة.<br>٣,٥ يسأل أسئلة كثيرة .<br>٤,٥ يستخدم التخمين للوصول إلى حلول مناسبة للمشكلة .<br>٥,٥ يمكنه ترتيب الأشياء وفقا لخاصية معينة عن طريق المحاولة والخطأ (أقصر وأطول) .<br>٦,٥ يطابق / يزاوج بين الأشياء المتشابهة . |
| ٦. ينغمس في اللعب الإيهامي: يستخدم أشياء حقيقية ومتخيلة في اللعب الإيهامي | ١,٦ يرسم الطفل ما يفكر فيه وليس ما يراه .<br>٢,٦ يفضل لعب الأدوار .<br>٣,٦ يحاكي الأنماط السلوكية التي يمارسها الكبار.<br>٤,٦ يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين . |
| ٧. يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء المعلومات من الذاكرة | ١,٧ يستدعي سلسلة مكونة من عددين إلى ثلاثة أعداد .<br>٢,٧ يسمي بعض الألوان بشكل صحيح (٣-٤) ألوان .<br>٣,٧ يسترجع أجزاء من قصة (جمل بسيطة وقصيرة)<br>٤,٧ يستطيع استخدام معلوماته السابقة في البحث عن شئ ما .<br>٥,٧ يقلد السلوكيات في غير وجود النموذج .<br>٦,٧ يستطيع أن يبحث عن الأشياء بشكل عملي أكثر من أن يتذكر موقعها . |
| ٨. يظهر فهماً متزايداً لمفاهيم أساسية | ١,٨ يطور فهماً لمدلول العدد من خلال عملية العد وتحديد عدد الأشياء .<br>٢,٨ يربط مفهوم العدد مع أشياء مطبوعة بطريقة لها معنى .<br>٣,٨ يطور بعض مفاهيم المتضادات، مثل: كبير/صغير، طويل/قصير .<br>٤,٨ يبدأ في تطوير مفهوم بسيط حول الزمن، مثل: اليوم، الغد، الأمس.<br>٥,٨ يضيف بعض التفاصيل للمفاهيم التي سبق واكتسبها.<br>٦,٨ يميز بين مفهومي متشابه ومختلف .<br>٧,٨ يصف الأشياء وفقا لخصائصها (هذه الكرة كبيرة، هذه الشجرة طويلة) .<br>٨,٨ يعرف عمره .<br>٩,٨ يعرف جنسه .<br>١٠,٨ يقارن بين كميات مادية ليحدد أيهما أكثر . |

| | |
|---|---|
| | ١١,٨ يعد وهو يشير إلى الأشياء إلى رقم ثلاثة أو أربعة .<br>١٢,٨ يدرك مفهوم المكان (فوق، أعلى، أمام، خلف، بعيد عن، نحو) فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها . |

## الجانب المعرفي – اللغوي

## للفئة العمرية من عمر الثلاث سنوات إلى عمر الأربع سنوات

### من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يطور مهارة اللغة الاستقبالية: يبدي فهماً لمستوى لغوي أكثر تعقيداً | ١,١ يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل معنى الفكاهة .<br>٢.١ يفهم المقصود بالأسئلة التي توجه إليه .<br>٣,١ يفهم التعليمات التي تصدر من المربية.<br>٤,١ يفهم بعض المصطلحات التي تدل على الاحتمالية (يمكن تمطر).<br>٥,١ يختار الجملة المناسبة للتعبير عن موقف معين، مثل: ( إذا طلب منه ارتداء المعطف، يقول: إلى أين سنذهب؟)<br>٦,١ يستطيع أن يفهم جملة توضح علاقة شرطية، مثل: (عندما تنهي طعامك سوف نذهب إلى الحديقة).<br>٧,١ يمكن أن يستجيب بشكل صحيح عند الطلب إليه أن يحضر شيئين معاً .<br>٨,١ يمكن أن ينفذ ثلاثة أوامر بنفس الترتيب الذي يطلب منه .<br>٩,١ يستخدم المعلومات في مواقف جديدة (أشياء وردت في القصة يتحدث عنها عند رؤيتها ثانية).<br>١٠,١ يستمتع باهتمام بهدف الوصول إلى المعلومات.<br>١١,١ يطور فهماً بسيطاً لمفهوم المقارنة.<br>١٢,١ يفهم أن المادة المطبوعة ذات معنى.<br>١٣,١ يمسك الكتاب بشكل صحيح. |
| ٢. يطور مهارة اللغة التعبيرية: يستخدم جملاً أكثر تطوراً عن المرحلة السابقة ويبدو أكثر | ١,٢ يتمكن من ذكر اسمه وجنسه وعمره.<br>٢,٢ يستخدم الضمائر وصيغ الجمع بشكل أكثر دقة.<br>٣.٢ يصف باختصار النشاط الذي يقوم به وخبرات سبق أن مر بها .<br>٤.٢ يعدل في نبرة الصور لتلائم الموقف .<br>٥,٢ يحب استخدام الكلمات الجديدة. |

| | |
|---|---|
| سيطرة على اللغة | ٦,٢ يبدأ في استخدام صيغة فعل الأمر (الطلب بأدب، الاستئذان) .<br>٧,٢ يستخدم صيغ جديدة من الأفعال (الصيغة الشرطية) .<br>٨,٢ يصعب عليه نطق بعض الحروف بشكل صحيح (ث، ذ، ش، ر).<br>٩,٢ يعبر عن مشاعره باستخدام اللغة.<br>١٠,٢ يتمكن من تسمية الألوان الأساسية.<br>١١,٢ يصبح كلامه مفهوماً للغرباء.<br>١٢,٢ يصف استخدامات أو وظائف العناصر الهامة في بيئته.<br>١٣,٢ يبدأ بنطق الأحرف ذات الأصوات الصعبة (ض).<br>١٤,٢ يستخدم الحروف الساكنة في بداية ووسط ونهاية الكلمة .<br>١٥,٢ يستخدم جمل بسيطة ليعبر عن نفسه، لكن قواعد اللغة لا تكون سليمة.<br>١٦,٢ يستخدم جمل أكثر تعقيداً وما زالت بعض أخطاء القواعد موجودة.<br>١٧,٢ يستخدم جمل أكثر تعقيدا تخلو من أخطاء قواعدية .<br>١٨,٢ يبدأ في استخدام صيغ المقارنة. |
| ٣. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له:<br>يتظاهر بأنه يقرأ كتابه المفضل | ١,٣ يقلب صفحات الكتاب، ويعيد سرد القصة باستخدام الصور.<br>٢,٣ يعيد جز من القصة التي سمعها لباقي الأطفال.<br>٣,٣ يبدأ في الغناء إذا احتوت القصة التي تقرأ له على أنشودة سبق أن تعلمها.<br>٤,٣ يستمع إلى قصص أطول (في نهاية المرحلة) ويعيد تلك القصص ويخلط الحقائق والخيال التي وردت في القصة .<br>٥,٣ يشارك بفعالية أثناء سرد القصة، كأن يسأل سؤال حول بطل القصة.<br>٦,٣ ينظر إلى الصفحة التالية من القصة ويخمن ما سوف يحصل . |
| ٤. المشاركة في الحوار:<br>يشارك في حوار مع أكثر من شخص | ١,٤ يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام.<br>٢.٤ يجري حواراً بسيطاً على الهاتف باهتمام.<br>٣,٤ يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب.<br>٤,٤ يطيل الحوار من خلال الاستمرار في طرح الأسئلة.<br>٥,٤ يتحدث بسعادة عندما يسأل عما حدث في الروضة اليوم.<br>٦,٤ يحجب الاستماع لحوار الكبار.<br>٧,٤ يبدأ بالتواصل مع الكبار لكي يعبر عن حاجاته. |

## الجوانب الاجتماعية – الانفعالية

## للفئة العمرية من عمر الثلاث سنوات إلى عمر الأربع سنوات

من المتوقع أن يكون الطفل قادراً على:

| المتوقع النمائي | الممارسة المتوقعة |
|---|---|
| ١. يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية:<br>يسلك بثقة وارتياح متزايد في مواقف متنوعة وفي غياب الكبار الذين يألفهم معتمداً على العلاقات التي طورها معهم | ١,١ يظهر سعادة أثناء تفاعله مع المربية والأطفال في الحضانة.<br>٢,١ يقل بشكل واضح تعبيره عن قلق الانفصال.<br>٣,١ يقل استفساره عن موعد قدوم الأم .<br>٤,١ يظهر حبه للأخ الأصغر منه . |
| ٢. ينظم الطفل سلوكه:<br>يعرف ما هو السلوك المتوقع عنه في موقف معين | ١,٢ يظهر ميلاً إلى الطاعة .<br>٢,٢ يدرك بشكل بسيط مفهوم السلطة وبعض مصادرها.<br>٣,٢ يفهم أن هناك تبعات (نواتج) للسلوك .<br>٤,٢ يدرك أن هناك قواعد سلوكية مختلفة للأماكن المختلفة (الكتابة على الورق وليس الحائط) .<br>٥,٢ يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الإشراف (ينهي دوره على الأرجوحة ويعطي دوره لزميله.<br>٦,٢ ينتقل من نشاط إلى آخر بسهولة وثقة. |
| ٣. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين:<br>يستجيب لمشاعر الآخرين باهتمام وبمبادرة ذاتية | ١,٣ يصبح أكثر وداً مع الآخرين.<br>٢,٣ يواسي رفاقه أو أخوانه في حال حدوث مشكلة معهم .<br>٣,٣ يساعد أقرانه إذا ما تعرضوا للأذى أو مشكلة ما. |
| ٤. يظهر تحكما في مشاعر الخاصة :<br>يبدأ باستخدام كلمات تعبر عن المشاعر | ١,٤ يعبر بشكل واضح عن انفعالاته وما يشعر به.<br>٢,٤ يعبر لفظياً عما يغضبه.<br>٣.٤ يعبر لفظياً عن شعوره بالضيق.<br>٤,٤ يسمي الحيوانات التي تخيفه.<br>٤,٥ يعبر عن حبه لفظياً لأشياء، أو أشخاص يحبهم . |

| | |
|---|---|
| ٥. يطور سلوك اللعب: يبدأ مشاركة باقي الأطفال في الألعاب | ١,٥ يستمر ظهور اللعب الموازي.<br>٢.٥ يظهر تطوراً في اللعب الإيهامي (يخترع أشياء وأشخاص وهميين).<br>٣.٥ يستمتع باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات، الصناديق، الدمى .<br>٤,٥ يشارك الأطفال الآخرين باللعب الإيهامي.<br>٥.٥ يفهم ويحب المشاركة بالألعاب .<br>٦,٥ يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات . |
| ٦. يتعلم كيف يصبح عضو في مجموعة: يشارك بفاعلية في خبرات المجموعة | ١,٦ يطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد على الأقل .<br>٢,٦ يشارك في الأنشطة اليومية الجماعية ولكنه بحاجة إلى توجيه من الكبار .<br>٣,٦ يعمل ضمن مجموعات صغيرة بإشراف مقدمة الرعاية.<br>٤,٦ يستمتع برفقة طفل معين. |
| ٧. يطور استقلالية ذاتية : يعتمد على نفسه تدريجياً في مواقف متعددة | ٧,١ يتبع الروتين مع بعض الإشراف من قبل مقدمة الرعاية.<br>٧,٢ يتمكن من غسل يديه لوحده ولكنه ما يزال بحاجة لمساعدة الراشدين.<br>٧,٣ يتمكن من ارتداء البنطلون (إنزاله ورفعه) عند إغلاق السحاب أو الأزرار.<br>٧,٤ يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده.<br>٧,٥ يختار ملابسه أو طعامه أو اللعبة التي يريدها بنفسه .<br>٧,٦ يمارس سلوكاً يناسب جنسه .<br>٧,٧ يدرك مفهوم الجنس (أنا بنت مثل أمي).<br>٨,٧ يتبع الروتين وينجز المهام معتمداً على نفسه. |
| ٨. يظهر شكراً لنعم اللّه عزوجل | ١,٨ يستخدم بعض العبارات الدينية مثل: ( تلاوة دعاء قبل الطعام، الحمد لله بعد إنهاء الطعام). |

(ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماماً)